

中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会
数字化校园建设协作委员会 2016 年年会暨数字化校园
建设研讨会

材 料 汇 编

二〇一六年五月
郑 州

目 录

一、会议文件.....	1
二、领导讲话.....	23
三、交流材料.....	34
四、附录.....	56

一、会议文件

中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会 数字化校园建设协作委员会文件

中建协专委数协〔2016〕1号

关于举办数字化校园建设协作委员会 2016 年年会暨数字化校园建设研讨会的通知

各成员单位：

根据中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会数字化校园协作委员会理事会决议，2016 年 5 月 26 日在河南省郑州市召开协作会 2016 年年会。现将有关事项通知如下：

一、会议主题

本次会议的主题是学习贯彻《教育部 2016 年教育信息化工作要点》精神，探讨智慧时代高校校园网建设和管理的新思路。

大会将交流各高职院校数字化建设的实践经验，总结协作会 2015 年工作，研讨安排 2016 年工作。参观学习兄弟院校办学成果。

二、会议议题

- 1.总结 2015 年工作，研讨安排 2016 年工作。
- 2.教育信息化专家报告。
- 3.研讨移动应用、数据中心的虚拟化技术、数字化校园建设、校园网络建设经验。
- 4.参观考察河南建筑职业技术学院。

三、参会人员

- 1.各高职院校分管校领导、信息网络中心、教务处有关人员。
- 2.中国建设教育协会高等职业与成人教育专业委员会领导。

四、会议承办

河南建筑职业技术学院。

五、会议时间

2016 年 5 月 25 日下午报到，26 日全天开会，27 日上午离会。

六、会议报到地点

河南省郑州市圣菲特花园酒店。地址：河南省郑州市郑东新区金水东路通泰路交叉口北 50 米路东。联系电话：

0371-55189999。

七、交通路线

1.自驾汽车：京港澳高速郑州新区站驶出，沿郑开大道-金水东路向西（郑州市区方向）直行约 10 公里，至通泰路右转即达。

2.乘坐火车：郑州火车站从西广场出站，换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

3.乘坐高铁 郑州东站换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

4.乘坐飞机：新郑机场乘坐机场巴士（民航大酒店方向）至民航大酒店站，向东步行 550 米至地铁交通燕庄站，换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

5.如需接机（站），请将航班号（车次）及抵郑时间随参会回执一并告知会务组。

八、其它事项

1.会务费 800 元/人，食宿统一安排，费用自理。

2.请各理事单位于 5 月 22 日前将参会回执回复至邮箱：

szhxy@jszi.edu.cn ;

3.会议联系人

会务联系人:甘泉 ; 联系电话 : 0371-67875006、
13137109447。

秘书处联系人 : 吴兆立 ; 联系电话 : 0516-83996183、
13852485121。

中国建设教育协会高职与成人教育
专业委员会数字化校园建设协作委员会
数字化校园
建设协作委员会
2016年5月13日

教育部办公厅文件

教技厅[2016]1号

教育部办公厅关于印发 《2016年教育信息化工作要点》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，
部内各司局、各直属单位：

为深入贯彻落实党的十八大及十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照第二次全国教育信息化工作电视电话会议的工作部署，我部研究制定了《2016年教育信息化工作要点》，现印发给你们，请结合本地本单位工作实际贯彻执行。

教育部办公厅

2016年2月2日

2016 年教育信息化工作要点

一、工作思路

深入学习贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，贯彻落实刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上的重要讲话精神，坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，按照“规划引领、统筹部署，巩固成果、创新拓展，深化应用、突出重点，强化培训、示范引导”的工作方针，全面完善“三通两平台”建设与应用，重点推动“网络学习空间人人通”，深化普及“一师一优课、一课一名师”活动，加大教育信息化培训和典型示范推广力度，为“十三五”教育信息化工作谋好篇、开好局。

二、核心目标

一是实现全国中小学互联网接入率达到 95%，其中 10M 以上宽带接入比例达到 60%以上；基本实现全国中小学都拥有多媒体教学条件，学校普通教室全部配备多媒体教学设备的城镇和农村中小学比例分别达到 80%和 50%。

二是“一师一优课、一课一名师”活动新增 200 万名中小学教师参与、评选年度“优课” 2 万堂；全部班级使用数字教育资源教学的城镇和农村中小学比例分别达到 80%和 50%。

三是网络学习空间开通数量超过 6500 万，80%以上的教师和 50%初中以上的学生拥有实名空间，逐步实现“一生一空间、生生有特色”。开展“人人通”专项培训，完成培训 11200 人。

四是国家教育资源公共服务平台实现与 25 个以上省级平台及若干市县级平台互联互通，基本完成国家教育资源公共服务体系建设，注册用户达到 6000 万人，提供超过 500 万条的数字教育资源，初步实现义务教育阶段各学科教学资源全覆盖。

五是国家和省两级教育数据中心全面完成，重点管理信息系统全面应用。建成覆盖全国各教育阶段的学生、教师、学校资产及办学条件数据库并实现数据“伴随式”收集、分层次开放共享。

六是示范推广教育信息化典型案例和经验模式，在基础教育领域形成 30 个区域和 60 个学校示范案例，出版案例集。引导各级各类学校开展利用信息技术转变教学模式、改进教学管理的数字校园/智慧校园应用。

七是深入实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，完成不少于 200 万名中小学、幼儿园教师的专项培训。继续举办教育厅局长教育信息化专题培训班，培训 800 人；举办高等学校教育信息化专题研讨班。

八是基本完成教育行业信息系统（网站）的定级备案和第三级及以上信息系统（网站）的测评整改，完善信息技术安全通报机制，制订信息技术安全应急预案，信息技术安全保障能力进一步增强。

三、重点任务

(一) 加强教育信息化统筹部署

1. 做好教育信息化统筹规划与指导

印发《教育信息化“十三五”规划》，贯彻落实第二次全国教育信息化工作会议精神。指导各地进一步完善教育信息化管理体制，统筹部署、创新机制、深化应用。（责任单位：科技司）

落实中央网络安全和信息化领导小组和国务院有关“互联网+”、大数据、云计算、智慧城市、信息惠民、宽带中国、农村扶贫开发等重大战略对人才培养等工作的部署。（责任单位：科技司、相关业务司局）

召开基础教育信息化应用现场会，交流推广区域整体推进“三通两平台”经验和信息化教学应用典型案例。（责任单位：基础二司、科技司）

召开边远、民族地区教育信息化推进工作现场会，研讨边远、民族地区教育信息化推进策略和有效模式。（责任单位：科技司、民族司、基础二司、民族教育中心）

(二) 推进教育信息化基础支撑能力建设

2. 加快推进中小学“宽带网络校校通”

推动将信息化基础设施纳入学校建设标准和基本办学条件。结合精准扶贫、宽带中国和贫困村信息化等工作，加快推进薄弱校互联网接入，实现全国中小学互联网接入率达到 95%，其中 10M 以上宽带接入比例达到 60%以上。督促各地在“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”工作中重点保障农村边远地区学校信息化建设投入，基本实现全国中小学都拥有多媒体教学条件，普通教室全部配备多媒体教学设备的城镇和农村中小学比例分别达到 80%和 50%。

（责任单位：科技司、财务司、督导办、规划司）

（三）丰富数字教育资源，推进信息化教学应用

3.全面推进基础教育信息化教学模式普及，扩大优质教育资源覆盖面

深入推进“一师一优课、一课一名师”活动，普及基础教育信息化教学常态化应用，新增参与活动中中小学教师 200 万名，新增“晒课”200 万堂，评选年度“优课”2 万堂。启动小学英语、音乐、美术新课标审定教材 4 年级 1 个版本资源的重新开发与整合，用好存量数字教育资源，采取多种方式为教学应用提供服务，特别是为农村、边远、贫困、民族地区提供免费服务。深入推进“三个课堂”建设应用，推广“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式，不断扩大优质教育资源覆盖面。（责任单位：基础二司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

通过政府购买服务、后补助等方式，鼓励企业和社会机构根据教育教学改革方向和师生教学需求，开发一批专业化教学应用工具软件，

并通过教育资源平台提供资源服务，推广普及应用。（责任单位：科技司、基础二司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

系统开发教师备课和学生学习的优质基础性资源，更新“人教数字教材”，做好“数字教材”相关标准研制与应用工作。（责任单位：人教社）

推动落实财教〔2013〕342号、343号和财教〔2014〕47号文件关于“满足学校信息技术和教师培训等方面的开支需求”的要求，建立学校生均公用经费用于购买信息化资源和服务的政策措施。（责任单位：科技司、财务司、地方各级教育行政部门）

4.大力推进职业教育优质数字教育资源开发与应用

办好全国职业院校信息化教学大赛。成立职业教育资源库共建共享联盟，探索成果认证、积累和转换机制。进一步做好国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划。（责任单位：职成司）

5.加强高等教育优质数字教育资源开发与应用

继续建设800门左右优质在线开放课程，鼓励高校广泛共享；指导高校利用在线开放课程探索翻转课堂、混合式教学等教学方式改革；推动中国优质在线开放课程走向世界。建立健全在线开放课程建设主体和课程平台的自我管理机制，落实课程建设、应用、引进和对外推广的工作规范，对课程平台的安全、运行及服务进行规范管理。（责任单位：高教司、思政司）

继续建设 100 个左右的国家级虚拟仿真实验教学中心，试点开展优质虚拟仿真实验教学项目资源库建设。继续指导 CALIS 和 CADAL 项目管理中心研究项目发展和运行维护机制。（责任单位：高教司）

继续实施“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程。会同中央网信办推进全国高校网络文化研究评价中心建设，继续参与国家网络安全宣传周。加强大学生网络文化工作室建设督导。继续推动全国高校校园网站联盟建设，指导联盟举办“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示”活动。指导开展“全国高校名站名栏评选”，着力建设一批有影响、有特色的高校校园网络平台。（责任单位：思政司）

6.切实做好继续教育优质数字教育资源开发与应用

出台落实取消“利用互联网实施远程高等学历教育的网校审批”有关政策文件，明确审批项取消后的监管措施。继续推进高校继续教育数字化资源开放与在线教育联盟工作，探索高校间资源共享、学分互认，推进高校加大继续教育信息化投入，推动继续教育转型发展。（责任单位：职成司）

继续推进国家开放大学云教室建设与应用。启动国家开放大学 1 万门五分钟课程建设。启动 2016 年度非统设课程、西部特色课程和三农特色课程教学资源共建项目。启动 1500 学时视频课程学习资源和“国家开放大学文献数据索引库”建设，完善国家开放大学远程教育文献资

源体系。（责任单位：国家开放大学）

试点建设教育部老年开放大学。（责任单位：离退休局）

7.做好特殊需求数字教育资源和专题教育资源开发与应用

巩固“教学点数字教育资源全覆盖”项目成果，完成已整合资源10%的更新提升，做好语文、品德与生活（社会）新课标审定教材1个年级1个版本资源40%的重新开发，继续做好资源网络推送与卫星播发，组织专家开展应用指导，利用资源开好课程。探索卫星双向应用试点，在200所边远地区学校开展双向互动传送服务。（责任单位：基础二司、中央电教馆、教育电视台）

完成民族地区理科基础教育数字资源建设和应用需求分析报告。完成与新疆地区义务教育阶段新课标数学教材（1~6年级，共12册）配套的双语数字教育资源建设并开展应用。（责任单位：民族司、基础二司、中央电教馆、人教社）

交流展示“中国梦—行动有我”中小学生微视频征集展播活动和学科德育精品课程展示活动作品。在国家平台上部署优秀专题教育学习网站资源。发布《2015年精品专题教育社区建设与应用报告》和《国家精品专题教育社区案例与评析》。继续开发涵盖中小学各年级的法治教育数字资源。（责任单位：基础一司、政法司、中央电教馆）

8.推动中华语言文字和优秀文化的传播与推广

启动全球汉语汉字和中华优秀传统文化学习网络平台建设。开展“中华经典资源库”数字化工作，完成第一期资源库网络发布。开展中国语言资源采录与展示平台建设。完善普通话水平测试信息化管理系统，

启动智能化测试试点。启动语言文字数字博物馆建设。（责任单位：语用司、语信司、人教社）

加强网络孔子学院建设，进一步丰富网络汉语教学资源，优化在线课程平台，实现网站注册总人数超过 1000 万人、注册学员 60 万人、在线课程 30 万节，与 5 家海外孔子学院合作开展 O2O 教学。（责任单位：国家汉办）

（四）扩大网络学习空间应用覆盖面

9.大力推进“网络学习空间人人通”

督促和指导各地和各级各类学校积极利用成熟技术和平台，统筹推进实名制、组织化、可管可控的网络学习空间建设，80%以上的教师和 50%初中以上的学生拥有网络学习空间。鼓励教师应用空间开展备课授课、家校互动、网络研修、学习指导等教学活动；鼓励学生应用空间开展个性化学习、自主学习、协作学习，逐步实现“一生一空间、生生有特色”；鼓励学校应用空间开展教师考核管理、班级组织管理、学生综合评价、教学综合分析。（责任单位：科技司、基础二司、职成司、高教司、教师司、中央电教馆、国家开放大学）

举办“网络学习空间人人通”专题研讨班，组织不少于 200 名教育行政部门管理人员交流研讨网络学习空间的推进机制、应用模式和经验。（责任单位：科技司、人事司）

与中国电信、中国联通、中国移动联合启动实施“网络学习空间人人通”专项培训，计划培训职业院校校长 1000 人、骨干教师 2000

人，中小学校长 2000 人、骨干教师 6000 人。（责任单位：科技司、中央电教馆）

（五）完善教育资源云服务体系，提升资源服务能力

10.统筹推进教育资源公共服务平台建设

印发国家教育资源公共服务体系建设和服务指导意见、资源平台互联互通办法。国家教育资源公共服务平台实现与 25 个以上省级平台互联互通，平台体系汇聚覆盖义务教育阶段各学科主流教材的数字教育资源，服务教师、学生、家长总量达到 6000 万人，基本形成国家教育资源公共服务体系。开展国家平台应用培训和推广。完成国家科技支撑计划“教育云规模化应用示范”项目建设。（责任单位：科技司、中央电教馆）

（六）深入推进教育管理信息化

11.完善教育管理公共服务平台建设与服务

完善国家级教育数据中心建设，基本完成省级教育数据中心建设。实现国家级和部分省级数据中心异地灾备。做好已建管理信息系统运行维护，推动各系统整合与全面应用，基本建成覆盖全国各教育阶段的学生、教师、学校经费资产及办学条件数据库，并实现数据的“伴随式”收集、分层次开放与共享。教育管理公共服务平台开始面向政府部门、学校、师生和社会公众提供服务。（责任单位：教育管理信息中心、相关业务司局）

制订《教育数据管理办法》，规范各类教育基础数据的采集、存储、共享、发布和使用。完善《学校（机构）代码管理办法》与相应管理信息系统，实现全国教育机构“一校一码”，实现学校设立、变更和中止的全过程管理。继续推进教育统计基础数据库试点工作。完善“国家教育科学决策服务系统”建设与服务，推进省级应用。（责任单位：规划司、教育管理信息中心、地方各级教育行政部门）

加快推进高考综合改革网上录取系统升级，确保试点省份录取工作顺利进行。（责任单位：学生司）

深化中外合作办学监管信息平台和学校校园网应用，公示办学信息，加强学校办学自律。（责任单位：国际司）

做好中国教育经济信息网（CEE）信息系统运行维护与服务。（责任单位：经费监管中心）

推进教育考试综合管理系统的开发和相关实施工作。（责任单位：考试中心）

12.推动各级各类学校数字校园建设与应用

充分发挥地方与学校积极性与主动性，引导学校围绕教育教学和班级、教师、学生、教务、后勤组织管理及家校互动等方面，开展利用信息技术转变教学模式、改进教学管理的数字校园/智慧校园应用。（责任单位：科技司、基础一司、基础二司、职成司、高教司，地方教育行政部门）

继续开展“职业教育百所数字校园建设实验校”项目及《职业院校数字校园建设规范》推广工作，组织培训交流，规范和推动职业院校数字校园建设。（责任单位：职成司、中央电教馆）

13.加快电子政务建设

完善教育电子政务内网，开展教育部电子公文安全可靠应用试点。推进密码应用工作，完成教育安全认证应用支撑体系建设，实现教育数字身份认证、数据加密、电子签章签名等应用服务。建设教育部网上行政审批平台，实现教育行政审批网上预受理和预审查。启动建设教育政务信息资源库、教育网站信息采编共享平台。（责任单位：办公厅、政法司、教育管理信息中心）

（七）持续做好教育信息化培训

14.深入推进实施中小学教师信息技术应用能力提升工程

落实教师信息技术应用能力标准，开展教师信息技术应用能力测评，把教师信息技术应用能力纳入到师范生培养和教师、校长的考核评价体系。深入实施“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”，建设500学时的优质网络课程，征集加工200件优质培训微课程，把信息技术应用能力和教学培训紧密结合，完成不少于200万名中小学、幼儿园教师的专项培训。推广教师信息技术应用创新实验区建设经验。（责任单位：教师司）

15.开展管理干部教育信息化专题培训

继续举办教育厅局长教育信息化专题培训班，以新任教育局局长为主，计划培训 800 人；举办高等学校教育信息化专题研讨班，计划培训 150 人。（责任单位：科技司、人事司）

地方各级教育行政部门继续开展本地区教育信息化管理干部专题培训工作，推进教育信息化深化应用、融合创新。（责任单位：地方各级教育行政部门）

（八）加快推进地方教育信息化工作

16.推动教育信息化应用典型示范

总结教育信息化试点工作经验，结合各地推荐优秀案例，遴选一批覆盖不同地区、不同学段、不同类型、不同应用模式的示范点，组织专家重点指导，培育一批能够发挥示范辐射带动作用的骨干学校、教师、课程，加以推广；在基础教育领域形成 30 个区域和 60 个学校示范案例，出版案例集。鼓励各地积极开展典型示范工作，加快推广以信息化手段促进教育公平、提高教育质量的教育教学模式。（责任单位：科技司、基础二司、职成司、高教司、教师司、地方各级教育行政部门）

17.分层推进教育信息化工作

地方各级教育行政部门做好本地区教育信息化“十三五”工作安排，统筹推进各级各类教育的信息化工作。各省级教育行政部门在统筹推进的基础上，着力加强对本地薄弱地区、薄弱学校与教学点的支持力度；在有效对接国家平台的基础上，着力建设具有地域特点的资源平台和管理平台，加强对区域内教育教学、管理决策和公共服务等

的有效支撑。地市、区县教育行政部门着力加强对学校信息化建设、应用的指导，督促学校大力开展信息化教学，指导广大师生在日常教学和学习活动中有针对性、创造性地深度应用各类信息技术手段，同时加大对校长和广大教师的培训力度。各级各类学校要主动把教育信息化纳入本校总体规划，制订教师培训与应用目标，在教学和管理方面充分发挥教育信息化作用。（责任单位：地方各级教育行政部门）

（九）推进教育行业网络安全工作

18.加强教育行业信息系统（网站）安全防护

落实《教育部 公安部关于全面推进教育行业信息安全等级保护工作的通知》，基本完成教育行业信息系统（网站）的定级备案和第三级及以上信息系统（网站）的测评整改。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、地方各级教育行政部门）

19.提升教育行业信息技术安全保障能力

按照分级管理、逐级负责的原则，健全信息技术安全通报机制，完善信息技术安全工作管理信息系统，加强对信息技术安全工作的统筹管理。研究制定信息技术安全应急预案。加强对信息系统（网站）的监测和预警能力，开展信息技术安全评估。面向部直属单位、直属高校和各省级教育行政部门的信息技术安全支撑部门负责人开展安全管理和技术培训，计划培训 200 人。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、地方各级教育行政部门）

（十）完善教育信息化支撑保障机制

20.完善多方参与的教育信息化推进机制

探索建立政府和市场作用相互补充、相互促进的教育信息化推进机制。教育部续签与中国电信、中国移动的战略合作协议，全面深化与三大电信运营商的合作。各级教育行政部门要加强与基础电信运营企业合作，鼓励社会力量积极支持教育信息化建设与应用。（责任单位：科技司、地方各级教育行政部门）

21.开展教育信息化专项督导

开展针对“十二五”教育信息化工作的专项督导，面向社会公开发布督导报告。（责任单位：督导办、科技司）

22.加强教育信息化战略支撑能力

推动教育信息化研究基地建设。继续支持教育信息化战略研究和标准规范研制。充分发挥教育信息化专家组等专家机构的作用。继续发布教育信息化年度发展报告、教育信息化国际进展报告，组织编制教育信息化应用案例集锦。（责任单位：科技司）

开展“义务教育阶段学校信息化发展状况监测、评估指标与方法实证研究”、教育信息化专项督导评估指标体系研究。启动未来学校研究计划。（责任单位：中国教科院）

研究制定义务教育阶段学校信息化设备配备标准、运维制度与管理机制。完成《基础教育教学资源元数据》规范等的研发、培训和推介，编制交互式电子白板等教学设备教学功能规范。（责任单位：基础一司、基础二司、装备中心、中央电教馆）

23.深化教育信息化国际交流与合作

积极参与实施首届国际教育信息化大会《青岛宣言》，深化与联合国教科文组织的合作，落实教育信息化合作备忘录，积极参加教育信息化领域的准则性文件制定、教材开发、典型案例推广等国际活动。（责任单位：教科文秘书处、科技司、国际司）

24.加大教育信息化宣传力度

充分运用各类媒体、通过多种方式，深入宣传教育信息化工作。《中国教育报》进一步加大报道力度。中国教育电视台充分发挥全媒体多平台传播优势，为推进教育信息化工作营造良好的舆论氛围。（责任单位：科技司、新闻办、教育电视台、教育报刊社）

二、领导讲话

中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会 数字化校园建设协作委员会 2016 年年会工作报告

数字化校园建设协作委员会主任

吴光林

江苏建筑职业技术学院党委书记

(2016 . 5 . 25)

今天，我们在美丽的郑州召开中国建设教育协会数字化校园建设协作委员会，共同回顾一年来的工作，安排 2016 年工作。

一、过去一年的工作回顾

作为学校公共服务体系的有机组成，数字化校园的建设越来越重要，建设任务越加繁重。目前，院校对加强数字化校园建设重要性的认识在不断提高，投入也在不断加大。这样的发展趋势和背景下，2014 年 11 月 29 日，中国建设教育协会数字化校园建设协作会成立大会暨信息化教学论坛在江苏建筑职业技术学院隆重举行，中国建设教育协会副理事长、高职与成人教育专业委员会主任、黑龙江建筑职业技术学院原党委书记王凤君教授，中国建设教育协会副理事长、江苏省建设教育协会秘书长、江苏省住建厅培训处陈曦处长，徐州市教育局李清副局长，中国教育技术协会仿真技术专业委员会于双和秘书长等来自全国 38 所高职院校、11 家企业的 80 余名领导、专家、代表莅临徐州参加会议。大会通过了《数字化校园建设协作委员会工作条例》。选举产生

了第一届协作会委员主任、副主任单位、常务理事和秘书长。大会邀请了南京师范大学继续教育学院院长、博士生导师张一春教授，中国教育技术协会仿真技术专业委员会秘书长、博士生导师于双和教授作了两场教育信息化专题报告。

协作会成立一年多，紧密围绕工作目标，主动联系各成员单位，积极推进工作，取得了一些成效。

一是研究加强秘书处工作。为了加强秘书处的工作，协作会主任单位召开专题会议，研究推进秘书处工作，就人员分工、会议简报制作、协作会网站建设、年度工作计划、各副主任单位分工、协作会定位、各校建设成果汇编等工作展开研究和部署。聘请了 8 家副秘书长单位。

秘书处按照要求，认真落实各项任务。首先制定了 2015 年工作要点。围绕协作会成立之初的工作目标，秘书处经过充分酝酿，结合当前实际，与各成员单位沟通后，在征求意见和调研的基础上起草了协作会 2015 年度工作要点并下发。2014 年年底，协作会网站正式开通，及时发布国家、行业、高校信息化建设政策、案例信息等。2015 年发布了四期简报，派人参加观摩了山东城市建设职业学院举办的首届全国高等职业院校教师建筑施工类课程信息化技能竞赛，调研了江苏金智科技股份有限公司、东软集团股份有限公司、广州工程技术职业学院和淄博职业技术学院在数字化校园建设方面工作做法和工作成果。

二是积极争取上级部门的指导和支持。2015年5月29日至30日，中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会常委会第四次扩大会议在广西南宁召开，协作办主任应邀出席会议，就开展的调研工作、网站建设、共享平台建设、简报制作以及工作要点编制等工作进行了汇报。与会代表对协作会半年来开展的工作给予较高评价。专委会表示对协作会2015年重点工作予以支持与推动。今天王凤君书记在百忙中参加2016年年会足以说明专业委对写作会的重视和支持。

三是积极筹备召开2016年年会。结合各学校的工作实际，秘书处与各成员单位积极沟通协商，联络筹备2016年年会的召开。河南建筑职业技术学院给予了大力支持，承办了此次会议。为了办好会议，河南建筑职业技术学院与秘书处积极沟通、落实日程、邀请专家，精心筹备此次年会，为促进协作会会员之间的沟通和交流搭建平台。

二、2016年的工作安排

一年来，协作会做了大量细致的工作，付出了艰辛的努力，得到了各成员单位的大力支持，取得了积极的成效。但我们也清醒的认识到，我们的工作与当前信息化发展的需求还有差距，我们的努力与成员单位对协作会的期待还有差距，除此之外，协作会刚刚成立，运作机制还需不断完善，各项工作还需得到大家的支持和理解。2016年，协作会将从巩固基础、完善机制、拓展功

能、服务成员单位等方面继续推动工作。

一是进一步推进各牵头单位的工作落实。协作会成立之初，我们确立了对成员院校信息化建设的指导总则和总体目标，并拟定了对成员院校信息化建设的分阶段实施方案。

(1) 湖南城建职业技术学院承担数字化校园调研，负责相关院校数字化校园成熟方案、经验、实施办法的调研、采集和发布。

(2) 新疆建设职业技术学院承担数字化校园建设与管理的相关理论和实际问题的探索，数字化校园的科学规划和发展的相关制度采集和发布，实现高职教育更好地为地方经济和行业服务。

(3) 内蒙古建筑职业技术学院、常州工程职业技术学院承担数字化资源应用类信息采集及发布。

(4) 江苏建筑职业技术学院承担协作会的机制建设、宣传活动、共享平台（高校、企业，包括校校共享、校企共享的案例）的建设，负责协作会日常工作开展、编辑发布简报、组织专项活动。同时加强制度建设，积极对接全国教育信息化相关委员会。协作会要与全国教育信息化其他相关委员会加强合作交流，如对接教育部职业院校信息化教学指导委员会、中国高等教育学会教育信息化分会等，有效地利用这个平台，推动教育信息化的改革与发展，推动研究成果的转化与分享，推动各项资源的开发与协作。

二是进一步加强网站建设，搭建网上交流平台。进一步加强和完善网站建设，为协作会搭建展示、合作、交流的网上家园。一是继续丰富已有的栏目。二是建设资源共享平台，实现院校、企业资源收集、对外发布，丰富校企合作内容。三是建设赛事组织专栏，定期发布国内外相关赛事组织，协作会今后组织的赛事均通过该栏目对外发布。四是建设行业企业专栏，发布行业企业最新信息和成果，为高校的数字化建设提供参考。五是建设留言簿，继续完善互动、督促和推进功能。

三是继续加强沟通交流，保持信息互通共享。继续办好简报，及时收集和宣传各会员单位的成功做法和宝贵经验。加强与各委员单位之间的沟通，就协作会校校共享、校企共建、服务校地的新思路征询会员单位的意见和建议。积极探索建立会员单位间的协商机制。

四是开展校际课题研究，实现成果共享。“十三五”期间，我国的信息化建设将进入一个高速发展的时期，我们今年将重点围绕新形势下网络空间安全实现，校内教学资源库建设、应用与校际共享，网络信息化服务校园管理研究与应用等问题开展校际课题合作，进行技术攻关，解决遇到的共性难题，实现成果共享。

五是筹备 2017 年年会。积极争取会员单位的大力支持，落实 2017 年年会筹办工作。提前谋划，确定会议主题，力争 2017 年年会内容更加丰富，形式更加多样，成效更加务实。统筹协调

好会务组织、接待和后勤保障等工作。

各位成员、同志们，数字化校园建设是推进高职实现教育现代化的重要途径，是高职院校都将面临的共同任务，在迅猛发展的信息化趋势中，我们希望与更多高职院校携起手来，建立合作协商机制，共同提高数字化校园建设的成效。“众人拾柴火焰高”，有了在座各位成员单位的共同努力，我们有信心开展好协作会的各项工作，实现既定目标，我们将积极发挥协作会的功能，为各家高职院校健康持续发展提供积极支持。

在中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会数字化校园建设协作委员会 2016 年年会暨数字化校园建设研讨会上的讲话

河南建筑职业技术学院院长 陈丙义

(2016.5.26)

尊敬的王书记、吴书记、朱院长，尊敬的各位领导、各位专家，同志们：

大家上午好！

今天，我们在这里隆重举行中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会数字化校园建设协作委员会 2016 年年会暨数字化校园建设研讨会。会议的主要议题是学习贯彻《教育部 2016 年教育信息化工作要点》，这次会议为大家深入探讨智慧时代高校校园网建设和管理提供了一个学习和交流的平台，这将对于全面贯彻落实教育部的任务和要求、推动各高校特别是我们高职院校“十三五”教育信息化工作谋篇开局具有十分重要的意义。在此，我谨代表河南建筑职业技术学院对参加会议的专家、与会代表表示热烈的欢迎！对数字化校园建设协作委员会及各与会单位为这次会议的举办给予大力的支持表示衷心感谢！

这次会议，对我们高职院校来说，是非常及时、非常重要的。教育信息化是国家信息化建设的重要组成部分和战略重点，是教育改革发展不可或缺的支撑和推动力，教育信息化已经成为 21 世纪世界教育发展的鲜明时代特征。教育信息化推动了教与学的“双

重革命”，在信息化条件下，个性化学习、自主学习等新型学习模式，微课程、翻转课堂等新型教学模式，不断推动着教育的理念创新、管理创新和质量提升。

对于高职院校来说，教育环境、教育理念、教育目标，都在教育信息化中发生变革。不管是从自身发展的角度，还是教育信息化发展的大趋势，都需要我们高职院校运用先进的信息技术来构建数字化校园。数字化校园建设不仅是实现教学、科研、管理及服务手段的现代化，更重要的是人才培养观念和理念的更新变革。以高性能校园网为基础，实现电子教务管理、电子校务管理、电子科研管理、教学资源管理、后勤服务管理的全面整合，达到信息化增值服务的目的，这是我们高职院校建设数字化校园、向智慧校园迈进的必由之路。

作为学校一项基础性、经常性和长期性的工作，作为学校改革与发展战略不可缺少的组成部分，数字化校园该如何推进、该如何发展，这是我们高职院校改革和建设必须面对的问题。信息化教学资源建设、课程教学平台建设、全过程精细化的管理信息系统建设、网络软硬件建设等等一个个课题都需要我们认真思索、广泛研究、积极实践。所以，今天，我们借助数字化校园建设协作委员会 2016 年年会这个平台，认真交流，共同探讨，全面提升。

这次会议在我校召开，是大家对我们建筑职业技术学院信任和鼓励。大家来参加会议，有些同志第一次来郑州，郑州是河南省政治、经济、教育、科研、文化中心，是中原经济区建设主要

城市、是中国历史文化名城、中国八大古都之一、中华人文始祖轩辕黄帝故里，商朝都邑，中国中部地区重要的中心城市和国家重要的综合交通枢纽。郑东新区是郑州市规划建设中的一个城市新区，2000年6月，时任河南省长李克强同志提出加快开发郑东新区。2002年12月，在世界建筑师联盟年会上，郑东新区规划荣获中国首个“城市规划设计杰出奖”。2003年1月20日，以郑州国际会展中心开工奠基为标志，CBD建设正式启动。截至2015年底，建成区面积达到115平方公里，入住人口达到120万人。

郑东新区CBD（中央商务区）是一个集商务、办公、住宅、观光、休闲和研究等多种功能为一体的城市环形建筑群。国际会展中心、河南省艺术中心和郑州宾馆等标志性建筑布列其中。金融、会展、商务、文化中心作用日益明显。CBD的中心湖通过运河与CBD副中心的湖泊公园相连接，船舶、游艇穿梭其间。高层建筑林立的环形城市使CBD成为世界上独具匠心的新型城市中心区。郑州国际会展中心成功承办了多场具有重要影响力的展会，为郑州会展经济的腾飞创造了新的契机。2015年12月14日至15日，上海合作组织成员国总理第十四次会议在郑州市举行。经过十多年建设，郑东新区已成为中部地区国际化新城的一个标杆和缩影。

河南建筑职业技术学院位于郑州市二七区马寨镇，地处郑州市的西部，是河南省住房和城乡建设厅直属的全省唯一一所建筑类高等职业院校，是河南省高等职业教育品牌示范院校建设单位，

河南省建设行业职业教育校企合作指导委员会秘书长单位和河南省建筑职教集团理事长单位，连续三年荣获“河南高等教育就业质量最佳示范院校”荣誉称号。

学校设有土木工程系、建筑系、工程管理系、设备工程系、建设信息工程系等 8 个教学系部，开设专业全方位涵盖了建设行业的 40 个专业，两个省级名师工作室。现有全日制在校生 1.6 万人，教职工 647 人，其中专任教师 408 人，高级职称教师 100 人，专业指导委员会委员 6 人，省级职业教育教学专家 4 人，省级学术技术带头人 11 人，省教学名师 1 人，具有国家注册建筑师、注册结构工程师、注册建造师、注册造价师、注册设备工程师等资格双师素质教师 300 余人。校区占地 626.2 亩，建筑面积 30 余万平方米，其中实验实训场地 3.9 万平方米。实现了校园无线网络全覆盖。建有 52 个校内实验、实训场所。院属建筑规划设计室、建筑工程质量检测站、国家职业技能鉴定站、物业公司等科研生产机构、社会服务机构及 126 个稳定的校外实习实训基地。就业率连年保持在 95% 以上。已经成为中职、高职和应用本科贯通培养、学历教育、继续教育和社会培训于一体的建筑职业教育基地。再此，我代表学校真诚欢迎大家前来指导交流。

同志们，本次会议由河南建筑职业技术学院承办，在服务方面有不到之处恳请各位领导专家批评指正。

最后，预祝本次年会暨数字化校园建设研讨会取得圆满成功！祝大家在郑期间心情愉快，身体健康，工作顺利！

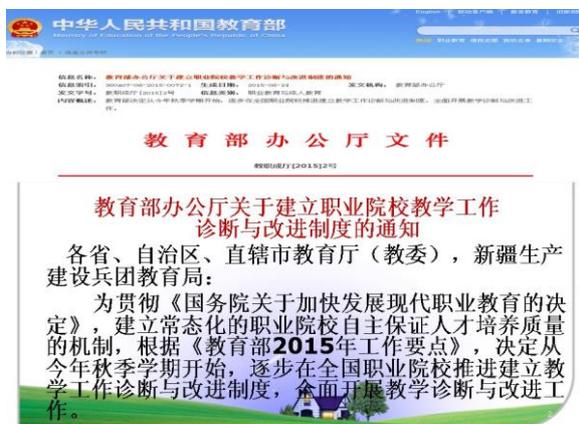
谢谢大家。

三、交流材料

一、何锡涛《加强平台建设提高质保水平——建立与完善校本数据管理系统》



建立完善国家大数据标准体系,开展数据采集、指标口径、分类目录、交换接口、访问接口、数据质量、数据开放、数据共享等标准的研究、制定、验证和推广,解决政府内部数据共享、政府数据对外开放、政府和企业数据交换等突出问题。



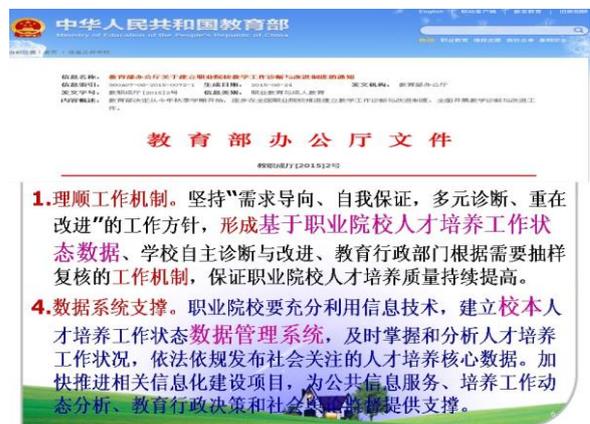
教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：
为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部2015年工作要点》，决定从今年秋季学期开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。



（十一）加速数字化、信息化进程。
推进信息化平台体系建设。将信息化作为现代职业教育体系建设的基础，实现“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”。加强职业院校信息化基础设施建设，到2015年宽带和校园网覆盖所有职业院校。加强职业教育信息化管理平台建设，到2015年基本建成职业教育信息化管理系统，并与全国公共就业信息服务平台联通，实现资源共享。



（十八）提高信息化水平。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。



1.理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。
4.数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状态，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论引导提供支撑。



一、打好基础：从被动走向主动

二、加强管理：从填报走向采集

三、不断改进：从终结走向过程

四、激活数据：从放置走向应用

五、把握要素：从低效走向高效

高等职业院校内部质量保证体系
诊断与改进指导方案（试行）

二、目标任务

建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，促进高职院校在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

一、打好基础：从被动走向主动

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台 V2.13a001

状态数据目录 数据表导出 数据表导入 高级操作 操作说明 注释

注意：平台运行环境 Microsoft Office Excel 2013!

状态数据目录 导入2014年的静态数据

1 基本信息	
1.1 名称	1.4 2015年招生方式
1.2 联系	1.5 2015年9月1日前在校生
1.3 2015年招生计划	1.6 机构设置
2 院校领导	
2.1 基本状况	2.2 参与教学、联系学生
3 基本办学条件	
3.1 占地、建筑面积	3.4 信息化建设情况
3.2 馆藏图书资料	3.5 固定资产
3.3 阅览室、多媒体教室、语音室、机房	
4 实践教学条件	
4.1 校内实践基地	4.3 职业技能鉴定机构
4.2 校外实习实训基地	
5 办学经费	
5.1 经费收入	5.2 经费支出

(一) 完善高职院校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

(二) 提升教育教学管理信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进高职院校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为教育行政部门决策提供参考。

(三) 树立现代质量文化。通过开展高等职业院校内部质量保证体系诊改，引导高职院校提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

一、打好基础：从被动走向主动

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，是学校进行校本数据管理系统建设的基础。

为适应教育部“金教工程”要求，平台现称为“高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统”。

建成“先进、高效、实用”的校本数据管理系统。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于印发《职业教育与继续教育2016年工作要点》的通知
教职成司函[2016]31号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

经部领导同意，现将《职业教育与继续教育2016年工作要点》印发给你们，供工作中参考。

附件：职业教育与继续教育2016年工作要点

10. 推动职业教育信息化发展。
推动落实《职业院校数字校园建设规范》。
推动高职人才培养工作状态数据管理系统建设与应用。

平台主要特点

1. 原始

2. 即时

3. 公开

公开性

教育部办公厅文件

教职办函〔2016〕12号

职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作情况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。

2.着力融合度，消除信息孤岛

- ❖ 兼容原有系统，努力实现“多模式接入”
- ❖ 兼容的关键之一是标准化。
- ❖ 学校努力建好共享的、标准化的数据中心。

国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知

国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、教育督导部门，新疆生产建设兵团教育局、教育督导部门：

《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》已经国务院教育督导委员会第3次会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

2016年学校填报数据时间和登录网址另行通知。

国务院教育督导委员会办公室
2016年3月14日



1.着力本土化，做好二次开发

所谓“本土化（localization）”，一般是指“将某一事物转换成符合本地特定要求的过程。”

本土化强调“个性化定制”。就是突出学校的独特性，满足学校自身的个性需求。

3.2 师资建设诊改工作

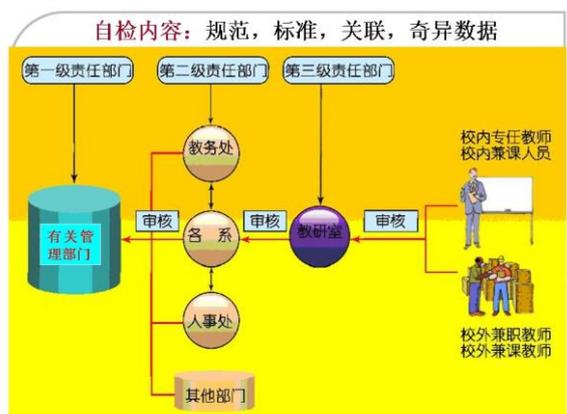
诊改制度	是否制定专兼职教师、专业带头人与骨干教师聘用资格标准；是否开展对师资队伍建设的诊改，形成常态化的师资质量保证机制。
------	---

学校应以数据中心为核心，对现有的各个业务系统进行全面的整合，使各系统的数据能互通互联、共享共用，从而达到：

一是消除“信息孤岛”，达到数据“一次采集、处处使用”的效果；二是多平台共享，避免数据重复采集的现象，减轻学校上报各种报表数据的负担，也同步解决了学校普遍存在的数据不一致、数据统计不准确问题。

学校重点工作之一是做好数据的**准确、规范和标准**。

- ❖ 所谓“二次开发”，就是将现有软件系统进行定制修改、功能扩展，提升智能技术水平。
- ❖ 软件建设存在主要问题
 - 缺乏系统的、综合的建设规划
 - 缺乏完整的、规范的标准体系
 - 缺乏业务系统间统一应用构架
- ❖ 实现途径
 - 一是学校自行开发。
 - 二是学校提出需求，请技术公司实施。



关联：系统新特点之一

- ❖所谓关联，是指平台中所设置的字段（数据项）之间存在一定的联系和影响。
- ❖掌握关联，可以检验数据的唯一性。
- ❖用于数据清洗、数据分析、数据挖掘
- ❖类型——
按表述形态：文字关联、数字关联。
按位置形态：指标内关联、指标间关联。

教育诊断所要收集的信息就是开展教育活动的实录。

性质

记录是阐明所取得成果或提供所完成活动的证据文件。

作用

- 1.记录是信息管理的重要内容。
- 2.记录是质量管理体系活动及服务质量是否符合要求的客观证据。
- 3.记录为服务质量改进、采取纠正措施和预防措施提供了依据。
- 4.记录有时还被用作法律上的证据。

全校总值		24802
其中教学、科研仪器设备	资产总值	7988
	当年新增资产值	1827

建筑面积（平方米）	设备值（万元）		设备数（台套）			
	设备总值	当年新增设备值	设备总数	大型设备数	实训室数	工位数
2988	1145.94	85.44	223	26	13	714
2858	1538	156	569	60	7	320
8000	2285.4	229	1653	65	14	452

教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，一个充满活力的基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育体系已经形成。为了推动高等职业教育持续健康发

《高职高专院校人才培养工作水平评估方案（试行）》、《高职高专院校人才培养工作水平评估工作指南（试行）》、《高职高专院校人才培养工作水平评估专家组工作细则（试行）》等文件，是根据高职高专教育的特点和全国高职高专院校的现实状况制订的评估指导性文件。各省、自治区、直辖市在开展评估时，可从本地区的实际情况出发，在坚持《评估方案》标准的前提下，制定本地区的评估实施方案。

二、加强管理：从填报走向采集

规范：系统所显示文字、数据都符合规定和要求。

第一时间、第一工作现场直接采集教职员工实时工作数据来源

- 1.校领导
- 2.专任教师
- 3.兼职教师
- 4.兼课教师
- 5.教学管理人员
- 6.实训基地人员
- 7.财务人员
- 8.图书馆员
- 9.信息管理员
- 10.学生管理人员
- 11.招生就业人员
- 12.督导人员



教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

为切实贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）精神，促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式，推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的办学管理体制，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，我部研究制定了《高等职业院校人才培养工作评估方案》（以下简称《方案》），现印发给你们。2008年开始，各地原则上应依据本评估方案开展独立设置的高等职业院校评估工作。本评估方案公布前已进行过评估的院校和“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位可在2010年后安排评估。所有独立设置的高等职业院校自本评估方案发布之日起，每学年度须按照《高等职业院校人才培养工作状况数据采集平台》，本科院校中举办的高等职业教育可根据所在地省级教育行政部门要求，参照此

三、不断改进：从终结走向过程

学校自我诊断要与日常的教育活动、教学过程、常规管理密切结合起来。



职业教育评估网

高职教育中心 中职教育中心

高等职业教育评估网

高等职业教育评估研究组在北京成立

2013年5月29日，由杨应武教授等12人组成的高等职业教育评估研究组在北京成立。职教司副司长、周为副巡视员、高职与高专教育处林学斌处长、高等职业教育评估研究组全体成员，以及特邀代表等22人出席。

教育部关于深入推进教育督评分离 促进政府职能转变的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校。

为全面贯彻党的十八大和三中全会会议精神，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步健全中国特色教育管理制度，现代学校制度和评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，激发教育活力，经国家教育体制改革领导小组同意，现就深入推进教育督评分离、促进政府职能转变政府职能，严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项（以下简称“三评一查”），大幅减少总量。确需开展的“三评一查”事项，要在年初编制目录并进行公示。探索开展“三评一查”归口管理制度。

❖ 部级层面
❖ 省级层面
❖ 校级层面

**数据分析报告
质量年度报告
专题数据分析**

采数据于无形

❖ 从有形走向无形，使各个“源头”不知不觉中、很自然地完成数据采集工作。

❖ 魔方效应
无序到有序 注重过程 灵活多变

❖ 实施“互联网+”

**伴随式采集
无感知认证**

四、激活数据：从放置走向应用

❖ 三份技术，七份管理，十二份数据

❖ 用好数据，贯彻“激活原则”

❖ 当前主要是进行数据的统计分析，能找到存在的问题，对症下药，为学校撰写《**内部质量保证体系自我诊改报告**》等打下良好基础。

一、质量年报
二、状态数据
1. 填报进度情况
2. 数据合理性及使用
三、强化省级教育部门统筹作用

葛道凯司长

要重视数据的开发和应用。采集是手段，更要重视数据分析和挖掘。要通过数据分析，揭示高职教育的整体状态，进一步优化职业教育的结构，改善职业教育的条件，使得资源配置更有效、更有针对性，为建立现代学校制度打下良好基础。

——教育部职业教育与成人教育司2011年4月在浙江杭州召开2011年度高等职业院校人才培养工作评估暨状态数据采集平台优化建设工作会议

五、把握要素：从低效走向高效

❖ **1. 第一把手亲抓**

国内外信息化的实践表明：**信息化在某种意义上是一把手工程**，只有充分发挥主要领导的规划力、决策力和落实力，才能使信息化从边缘走向推进改革的核心。

——《我国教育信息化建设与应用现状调研与战略研究报告》，高等教育出版社



教育部文件
教技[2015]6号

教育部关于印发刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上讲话的通知

教育部关于印发刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上讲话的通知
教技[2015]6号

各地要进一步理顺教育信息化管理体制，加强组织领导和统筹协调，**建立“一把手”责任制**，健全管理部门、业务部门、技术部门的分工协作机制。



教育部文件
教技[2015]6号

教育部关于印发刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上讲话的通知

发挥信息化在政府职能转变、教育管理**流程再造**中的作用，促进简政放权，创新治理方式，提高教育决策、管理和服务水平。推进管理信息化与教育教学深度融合，推动学校**管理过程精细化、教学分析即时化**，实现学校**自我管理、自我约束、自我发展**。



中华人民共和国教育部
教技[2015]13号

教育部关于发布《职业院校数字校园建设规范》的通知

学校首席信息官（**CIO**）：是负责信息化工作的专职校级领导，其主要职责是**明确学校整体信息化发展战略**，领导制订数字校园规划和标准，**推进信息化环境下的组织体制改革**，提升全体师生员工以信息化为新动力持续提升学校核心竞争力的战略共识，协调各个部门的**信息化建设与应用**。

3.重组业务流程

- 1、学生提出复学申请
- 2、专业系审核同意
- 3、专业系将学生编入班级
- 4、专业系报教务处备案

2.树立先进理念

知识管理（KM）

知识管理需要基于现代信息技术的平台，促进知识与信息的互动以及知识管理与业务运作的互动。

- 思维模式：机械思维、系统思维、量子思维
- 量子思维强调**差异、可能、变幻**

3.重组业务流程

❖业务流程重组（**BPR, Business Process Reengineering**）是指对现有流程进行调研分析、诊断、再设计，重构新的流程。

❖重组主要内容

- ①清除
- ②简化
- ③整合



教育部文件
教技[2015]6号

教育部关于印发刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上讲话的通知

教育部关于印发刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上讲话的通知
教技[2015]6号

当前，信息技术发展日新月异，移动互联网、物联网、云计算、大数据等技术日渐成熟，信息化对人类的**生产、生活乃至思维、学习方式**等都已产生巨大影响，为教育改革发展注入了新活力。

理念
由技术支持

技术
为理念服务





2016年5月26日 河南

二、彭成磊《中大规模混合式互动教学方法与实践》

“课立方”应用实践——以南京大学为例

中大规模混合式教学方法与实践

南京大学 彭成磊

2016年5月

课堂端互动

签到、众答、抢答、互评、小测

友情提示

- 确保手机联网，打开手机微信
- 右上角点击“+”号，添加朋友
搜索“课立方演示”，关注公众号
- 公众号“课立方演示”右下角“更多”→“加入课程”，输入课程邀请码“918932”，加入课程。

签到

签到统计	
135	应到(人)
119	实到(人)
16	未到(人)

停止签到

- 请大家使用”教学互动“→签到功能，输入老师告知的签到码完成签到。

众答

今天天气如何?

- A. 雾霾
- B. 阴雨
- C. 晴朗
- D. 小雪

请选择题目的答案形式，并在选项标准答案

形式一: A B C D E 调查

形式二: 是/支持 否/反对 调查

开始作答 返回

请同学们使用“教学互动”->众答功能完成答题

互评结果



众答-2

- 客观题可以设置标准答案，计入学生平时分；也可以设置为调查类型，没有标准答案，不计入学生平时分。
- 例如：一道调查类型的判断题
- 中国是发达国家？
 - A. 是 / 支持
 - B. 否 / 反对

小测

本次测验共3道题目，时间3分钟:

- Linux的LOGO是哪个动物形象?
- 今天的天气是晴天?
- 江苏省的省会是哪个城市?

0 / 5 (人)

179 (秒)

停止小测

抢答

已举手的学生 1/5

未举手的学生 4/5

结束抢答

小测结果



互评

互评

1/5

学生提交完成率: 20.00%

停止互评

中大规模混合式教学 理念思考

从传统教学到混合式教学

- ❖ 传统教学
- ❖ 课堂教学
- ❖ 实践教学

- ❖ 混合式教学：
 - ❖ 翻转课堂、微课、SPOC、MOOC、PBL、CDIO、社会化学习、团队协作学习…
 - ❖ 线上+线下+多种学习技术

教学的目标：鱼和渔

- ❖ 鱼：以教师为中心，以知识递进为线索，学生相对被动。
- ❖ 渔：以学生为中心，教师为主导，以设计教学、生成教学、互动教学为形式

小规模混合式教学卓有成效

争先恐后答题

课堂给同学

感谢你的肯定，对我也是一种鼓励！我会继续努力的！

感谢你对SPOC课的肯定，这一次实验，我也学到了很多，今后会有更多的改进！

老师真的教的好好，感觉物理好玩多了

感谢！

更自由，通过讨论与互动方式可以更好地理解知识点，学会了自主学习，对学习更有动力。

觉得DIY很棒，动手制作学到底比书本多；

让同学自己设计DIY实验很棒，提高了动手能力加深了对知识的理解；采取小组竞争模式提高了积极性；偶尔小福利很赞；

团队协作策略

荣誉与成就感

竞争性

反馈机制

改进策略：理念

- ❖ 翻转课堂
 - ❖ 角色翻转：以教师为中心 → 以学生为中心
 - ❖ 时空翻转：先教后学 → 先学后教
- ❖ 翻转课堂的有效性机制
 - ❖ 绩效策略
 - ❖ 团队协作策略
 - ❖ 荣誉与成就感
 - ❖ 竞争性
 - ❖ 反馈机制

中大规模课堂教学怎么办？

- ❖ 中大规模课堂教学：现实与常态
- ❖ 中大规模课堂教学的改进策略：
 - ❖ 理念+工具



改进策略：工具

- ❖ 社交网络
- ❖ 大数据分析
- ❖ 云学习环境
- ❖ 虚拟现实
- ❖ CRS & IRS技术

布鲁姆教育目标分类



“课立方” IRS 基本理念

- ❖ 轻量级
- ❖ 不改变传统授课与学习习惯
- ❖ 教师自主
- ❖ 着力解决三个问题：
 - ❖ 灌输式、被动型学生改为互动性、主动型学习
 - ❖ 结果性、应试性评价改为过程性、学习性评价
 - ❖ 动态即时反馈
- ❖ 逐步覆盖课前、课上、课后全学习周期

以学生为中心的教学模式



南京大学使用反馈

- ◇ 课堂活跃度、参与度明显增加
- ◇ 到课率维持在90%以上
- ◇ 团队学习、研究性学习加强
- ◇ 学生课堂注意力明显提升
- ◇ 期末卷面成绩大幅度提升
- ◇ 学生喜欢并乐于接受
- ◇ 期末学生评分及反馈明显正面



中大规模翻转课堂平台系统



教学控制台主界面



课前+课中+课后

- 课前预习** 支持学生完成在线预习，系统记录学生的预习情况，使学生带着问题有针对性的听课
- 数字考勤** 学生通过手机完成签到，教师端即时呈现学生的出席情况统计
- 师生互动** 课堂中，师生间可进行众答、抢答、小测、互评、懂了&不懂等即时课堂交互，增加学生的课堂参与感，激发学生的学习兴趣
- 随堂测验** 学生通过手机完成课堂小测验，使教师及时了解学生的知识点掌握情况
- 课后作业** 学生在线完成课堂作业，并支持学生间的作业互评，增加学生的课程参与度，深化课程主人翁意识
- 期中期末考试** 快速组建机考考场，学生通过笔记本或PAD完成考试，并实现智能判分

学生微信端界面



典型应用场景



教务管理大数据



教务管理大数据

教务管理大数据

57 3,992 70,347

课程系课程情况一览

课程编号	课程名称	教师姓名	学段	课程类型	学时	学分	选课人数	状态
1801001	英语课程	宋国海	英语	必修	20	0	1	1
1801002	大学英语课程	王立强	英语	必修	140	80	239	2
1801100	大学英语课程(二)	王立强	英语	必修	103	43	38	36
1801200	大学英语课程(三)	王立强	英语	必修	67	28	61	33
1801300	大学英语课程(四)	王立强	英语	必修	135	54	32	3
1801400	大学英语课程(五)	王立强	英语	必修	14	11	9	12
1801500	大学英语课程(六)	王立强	英语	必修	1	0	0	0
1801600	大学英语课程(七)	王立强	英语	必修	114	70	38	8
1801700	大学英语课程(八)	王立强	英语	必修	80	67	43	28
1801800	大学英语课程(九)	王立强	英语	必修	110	83	50	17

作业

作业

序号	作业名称	作业截止日期	评价截止日期	状态	操作
1	第二次作业	2016-06-30	2016-07-31	待发布	发布 编辑 删除
2	第一次作业	2016-05-28	2016-06-04	待发布	发布 编辑 删除

课下平台使用

<http://demo.klffonline.com>

题库

题库

序号	类型	题目	创建时间	正确率%	是否启用	操作
1	ABCD	江苏省的首府是哪个城市?	2016-05-15 15:51:22	17	启用	编辑 启用 禁用
2	YESNO	今天的天气是晴天?	2016-05-15 15:51:22	84	启用	编辑 启用 禁用
3	ABCD	Linux的LOGO是哪个动物形象?	2016-05-15 15:51:22	0	启用	编辑 启用 禁用

总览页

课程总览

233548 2016-05-30 15

课程信息

课程编号: KLF000001 教师: 彭老师 学生人数: 0 开课日期: 2016-05-01 结束日期: 2026-01-06

课程能力雷达图



0 课程能力指数 击败了全校0%的课程

小测

小测

序号	小测名称	包含题目	操作
1	小测003	3	编辑 删除
2	小测002	3	编辑 删除
3	小测001	2	编辑 删除

公告

公告

序号	公告标题	创建日期	操作
1	同学们，新学期好!	2016-05-15 16:16	发布 编辑 删除

课件

课件

序号	名称	大小	创建时间	下载次数	操作
1	课立方式(A)展示平台使用规范4.20.d...	31.71 KB	2016-05-15 15:51:22	0	下载课件 删除

学生

课程记录与成绩

请输入学生姓名 搜索学生 导出所有学生成绩

学号	姓名	性别	基础课项目			加分项			总评	操作	
			公考	小测	作业	竞赛	互评	调整分			
121120171	10/13	35/50	20,00/40	5,25/20	1	0	0	71,25/123	移出课程
121190037	6/13	20/50	13,33/40	7,89/20	8	0	0	55,21/123	移出课程
131180010	7/13	20/50	12,50/40	9,89/20	5	4,17	0	58,55/123	移出课程
131180014	11/13	30/50	17,04/40	7,65/20	5	0	0	70,67/123	移出课程
141180003	11/13	25/50	13,89/40	9,15/20	5	0	0	64,00/123	移出课程
141180006	11/13	30/50	4,81/40	9,50/20	7	0	0	62,31/123	移出课程
141180008	11/13	35/50	13,75/40	5,00/20	4	0	0	69,21/123	移出课程
141180007	11/13	35/50	2,59/40	10,00/20	0	0	0	58,58/123	移出课程
141180009	11/13	30/50	13,80/40	9,38/20	1	0	0	65,18/123	移出课程
141180009	10/13	25/50	17,69/40	9,75/20	0	0	0	62,44/123	移出课程

总数: 47 页码: 1/7

课程记录

课程记录

到 搜索

发起时间	课程记录	操作
2016-05-04 16:19:29	课堂授课: 上课时长: 7天50分46秒 互动事件: 0 互动人次: 0	展开
2016-05-03 10:49:03	课堂授课: 上课时长: 3秒 互动事件: 0 互动人次: 0	展开
2016-04-29 14:18:55	课堂授课: 上课时长: 1天9小时1分55秒 互动事件: 0 互动人次: 0	展开
2016-04-29 10:49:00	课堂授课: 上课时长: 29秒 互动事件: 0 互动人次: 0	展开
2016-04-27 14:31:38	作业布置: 第一象测试作业001 提交人数: 1/15 互评人数: 0/15	删除作业
2016-04-26 15:57:21	课堂授课: 上课时长: 17小时20分40秒 互动事件: 0 互动人次: 0	展开
2016-04-26 15:43:11	课堂授课: 上课时长: 8分9秒 互动事件: 3 互动人次: 0	展开
2016-04-26 15:01:53	课堂授课: 上课时长: 41分18秒 互动事件: 5 互动人次: 2	展开
2016-04-26 14:19:36	课堂授课: 上课时长: 17分18秒 互动事件: 1 互动人次: 0	展开
2016-04-26 13:07:48	课堂授课: 上课时长: 1小时11分48秒 互动事件: 10 互动人次: 40	展开
2016-04-26 13:02:35	课堂授课: 上课时长: 5分1秒 互动事件: 1 互动人次: 1	展开
2016-04-26 12:14:06	课堂授课: 上课时长: 48分29秒 互动事件: 3 互动人次: 0	展开

分组

分组

+ 新增分组

序号	分组名称	人数	操作
1	第二组	2	编辑 删除
2	第一组	2	编辑 删除

总数: 2 页码: 1/1

创建课程

创建课程

上次登录时间为: 2016-05-04 16:19:29

课程编号:

课程名称:

所属学院: 所属院系:

标签颜色:

开始日期:

结束日期:

复制课程: 选择课程

创建课程 取消

助教

教师助教

+ 邀请老师 + 邀请助教

序号	姓名	类型	课程	邮箱	申请日期	操作人
1	测试学生	老师	测试课程2	3406435542@qq.com	2016-04-20 18:49	移出课程
2	彭老师	老师	测试课程2	pcl@nju.edu.cn	2016-02-23 09:46	创建者

总数: 2 页码: 1/1

设置

课程信息 删除课程

课程名称:

课程编号:

所属学院: 所属院系:

标签颜色:

开始日期:

结束日期:

保存 取消

教学日志

教学日志

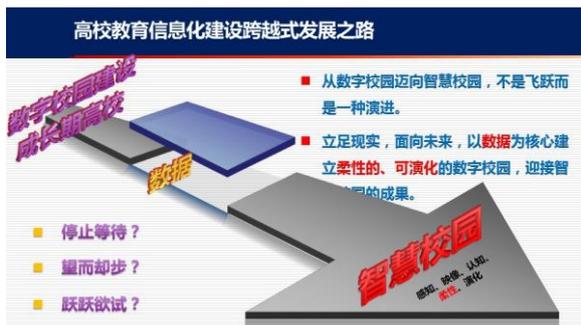
+ 新建日志

序号	创建日期	标题	最新修改时间	操作
1	2016-03-11	开课总结	2016-03-15 16:43:54	查看 编辑 删除

总数: 1 页码: 1/1

谢谢!

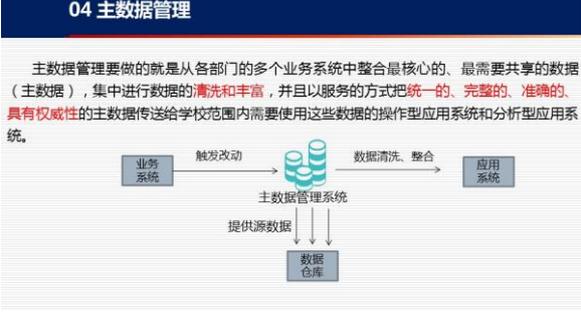
三、何光碧《浅谈共享数据中心建设的重要性》



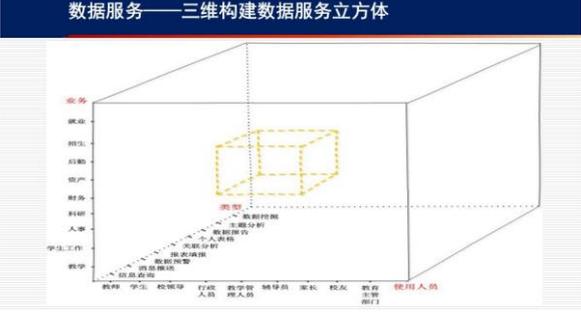
数据治理是指将数据作为组织资产而展开的一系列的具体化工作,是对数据的**全生命周期管理**。

数据治理的目标是提高数据的质量(准确性和完整性),保证数据的安全性(保密性、完整性及可用性),实现数据资源在各组织机构部门的共享;推进**信息资源的整合、对接和共享**,从而提高学校信息化水平,充分发挥信息化作用。

- 01 数据标准管理
- 02 元数据管理
- 03 服务接口管理
- 04 主数据管理
- 05 数据清洗与整合
- 06 数据质量和安全



柔性的数据服务体系



数据服务——十大数据服务



柔性数据分析构建工具

通用表格工具 | 通用图表工具 | 通用展示工具 | 数据管理工具 | 散点图工具

数据预警：对特定人群的行为作出预测和判别，并通知相关部门和人员，便于采取相应的措施。

如学生预警：学生是学校主要服务和管理的对象，通过与学生相关的数据的分析，对学生异常的行为作出预警，对学校的校风建设、学生管理提供了有效的数据支持。

例：
 1) 通过对一卡通消费数据的统计和分析，发现学生消费异常情况，例如消费过低、消费过高、长期不在学校消费等，为及时发现学生消费异常提供数据支持。
 2) 学生挂科数量较多、绩点较低、学分不够，有可能不能按时毕业时提前发出警告，提醒学生，并将这类学生名单推送到辅导员处。
 3) 对学生的在校记录，如一卡通、门禁、图书借阅、消费等数据进行监控分析，如果学生在预设时间段内一直无在校记录，系统自动预警，并将学生已擅自离校的情况通知给辅导员，方便辅导员及时联系学生及学生家长。

数据服务体系示例

个人数据中心是指构建一个全新的信息服务中心，将涉及个人的数据信息，以面向于对象的形式，集中的展示出来。用户登录个人数据中心以后能够方便、快捷的查看、查询到围绕着自己的信息，比如：待办事项、未读邮件、一卡通消费、工资发放、个人课表等。

数据服务体系示例

多维数据服务

维度一个具有实际意义的数项，多维即是代表不同实际意义的数项，多维分析就是将不同实际意义的数项按照分析规则关联起来，实现数据的关联分析，以饼图、条形图、趋势图等进行直观呈现。

例如：出国学习教师与非出国教师的教师评教得分对比分析；各年度、各院系学生人数对比等。

数据服务体系示例

综合校情分析

将分散在各部门的数据进行整合，提供跨部门多层次的人事、教学、学工、科研、设备资产、财务经费等综合信息服务。支持面向主题的多维查询和个性化查询与分析，同时通过全面的数据分析，给院系领导、校领导决策提供数据支持。

数据服务体系示例

数据预警即是根据大量数据的采集和分析，对某一特定人群的行为作出预测和判别，并通知相关部门和人员，便于采取相应的措施。

如学生预警：学生是学校主要服务和管理的对象，通过与学生相关的数据的分析，对学生异常的行为作出预警，对学校的校风建设、学生管理提供了有效的数据支持。

例：
 1) 通过对一卡通消费数据的统计和分析，发现学生消费异常情况，例如消费过低、消费过高、长期不在学校消费等，为及时发现学生消费异常提供数据支持。
 2) 学生挂科数量较多、绩点较低、学分不够，有可能不能按时毕业时提前发出警告，提醒学生，并将这类学生名单推送到辅导员处。
 3) 对学生的在校记录，如一卡通、门禁、图书借阅、消费等数据进行监控分析，如果学生在预设时间段内一直无在校记录，系统自动预警，并将学生已擅自离校的情况通知给辅导员，方便辅导员及时联系学生及学生家长。

数据服务体系示例

数据服务体系示例

轻应用：不特定依赖某一类或某些数据，通过业务的构建可以自身产生数据，提供便捷的应用服务解决大型应用系统功能不完全的尴尬，构建学校的特色服务。

整合应用：以跨业务部门的数据为基础，解决跨业务部门的业务协调问题，弥补业务系统间的业务孤岛，单独构建不影响其他应用，构建学校的特色服务，解决跨业务部门的应用问题。

数据服务体系示例

- 二手市场应用
- 日程安排应用
- 点名系统
- 等级考试报名系统
- 诉求系统
- 问卷调查系统
- 报修系统
- 科研经费到账应用
- 欠费催缴应用
-



四、郑日忠《校园信息化存在的问题与对策》



1) 校园网建设阶段
这个阶段，不少学校都是由IT相关公司承担学校的信息化建设与运维工作，以学校的门户网站建设为主要特征。

2) 数字校园建设阶段
重点在业务信息系统建设，通过信息化支持学校的教学与管理。并成立独立的处级建制的网络信息中心。随着业务信息系统的增加，集成和整合成为新的重点，跨部门的信息系统建设对于流程优化也提出了较高要求，考虑到以技术支撑为使命的网络信息中心难以承担跨部门的管理协调工作了，因此很多高校成立了信息化办公室，由校长直接领导，在校园信息化建设起到了关键作用。

3) 智慧校园建设阶段
随着云计算、物联网、移动互联网、大数据、智能终端、社交网络等新技术与装备广泛应用，校园信息化又进入智慧校园阶段。在这个新的阶段，校园管理信息化的绩效导向、工作重点、建设与运维模式都将发生重大变化，随之而来也出现了诸多问题。如何在信息化建设过程中的抉择，是当前的急需解决的问题。

一、信息化建设的发展趋势

校园信息化建设从早期的电算化、校园网络建设，到中期的网络信息系统建设和数字校园整合集成，再到近期普遍重视开展业务流程优化和服务整合，我国校园信息化水平迈上了一个又一个台阶。

随着“互联网+教育”的提出，“智慧校园”建设成为当前阶段高校信息化的主旋律，智慧校园建设需要什么样的推广模式与管理体制，是当前阶段必须研究的问题。

2. 智慧校园的特征

智慧校园区别于数字校园的显著特征：

- 技术方面：云计算、物联网、移动互联网、大数据、智能感知、社交网络、商业智能、知识管理等新兴信息技术广泛应用；
- 业务方面：由管理信息化发展为业务全面信息化，信息技术与业务的关系从组合、整合进入融合创新阶段，基于信息技术解构、优化、重组教育教学业务的新形态教育模式——信息化教育形态已经开始显现；

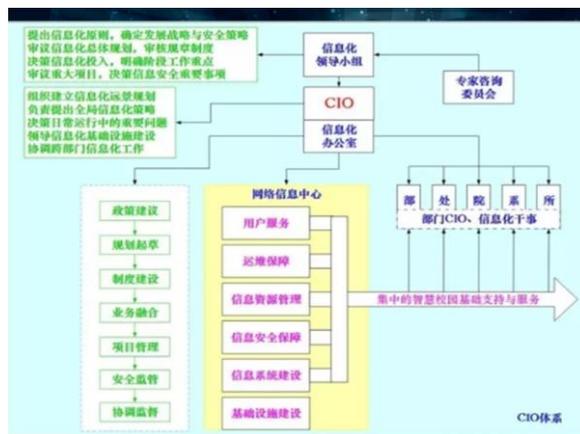
归结起来，智慧校园是校园信息化的高级形态，是对数字校园的进一步扩展与提升，它综合运用云计算、物联网、移动互联网、大数据、智能感知、社交网络、商业智能、知识管理等新兴信息技术，全面感知校园物理环境，智能识别师生群体的学习、工作情景和个体的特征，将学校物理空间和数字空间有机衔接起来，为师生建立智能开放的教育教学环境和便利舒适的生活环境，改变师生与学校资源、环境的交互方式，开展以人为本的个性化创新服务，实现学校的智慧运行，支撑学校开展智慧教育。

因此，学院应从管理组织架构上确定能统筹规划、统筹预算、统筹协调与建设信息资源和技术的高校领导岗位及其执行体系。

1. 国内校园信息化发展阶段

校园信息化建设大体上可以分为三个阶段：校园网建设阶段、数字校园建设阶段和智慧校园建设阶段。

阶段	校园网	数字校园	智慧校园
集成度	系统集成	应用集成	信息集成
技术与业务关系	组合	整合	初步融合
IT关注点	网络服务	业务应用系统	信息门户
信息化程度	电算化	自动化	流程优化
绩效重点	基础设施建设	信息系统与数据	业务流程支撑
基础设施	网络	服务器	数据中心
建设模式	自建为主或外包	建设外包为主	建设外包为主
运维模式	自主运维	自主运维	自主运维为主
IT机构	网络中心	网络信息中心	信息化办公室



二、信息化建设面临的问题

1. 旧的应用系统与新系统的数据衔接问题？
(数据结构与关联要非常熟悉)
2. 新系统数据标准制定的主体问题？
(应用部门、信息中心、系统开发公司)
3. 平台建设与应用系统的选择问题？
(数据共享、信息孤岛)
4. 应用系统推广的牵头部门问题？
(应用部门、信息中心)
5. 不同部门的应用系统数据壁垒问题？
(数据接口与数据标准)

三、信息化建设过程中的几点建议

1. 利用虚拟技术优化硬件设备，充分利用硬件资源，避免重复建设。
 - 有效的分离硬件与软件，隔离计算资源，并重新分配，将计算能力、存储、网络资源等提供了一个逻辑视图，而不是物理视图；
 - 资源池化、业务故障迁移、资源动态调配、自动负载均衡、容灾备份、IT架构扩展性、降低运维成本。
 - 管理简单、运维简单、扩展简单、服务支持简单。
2. 合理使用有限资源和资金，软系统与硬环境协调发展。

1. 在互惠互利的基础上，巧用PPP(Public Private Partnership)模式与企业深度合作。
2. 系统选择或开发过程中重视共性问题，弱化个性问题。
 - 从共性上选择成熟系统，个性上二次开发。
 - 由IT企业对学校的业务的不熟悉，一个公司无论技术多强，不能很好地解决学院内部的所有业务。
 - 学院各应用部门也不能以个性化需求来评定一个系统的优劣。
3. 选择基础平台时更多考虑一下平台的可扩展性，应用系统的易用性和数据共享等。

数据共享与同步：让数据多跑路，让师生少跑腿。

实时准确的大数据：有助于合理规划与英明决策。

数据的碎片化：实现个性的、专业化的服务。

四、我院信息化建设的介绍

一、机制体制健全

为保证创建工作的落实，学校建立了一整套与之相应的信息化建设与运行机制，成立了信息化建设领导小组，信息化建设专家组和信息化建设办公室（办公室设在教育信息技术中心）三个机构，形成了主管校领导负责、信息化领导小组决策、专家委员会规划、信息化建设专家组业务部门推进、教育信息中心技术支持、各部门积极参与并分享建设成果的信息化工作机制。

二、规划思路前沿

依据2015年1月教育部制定的《职业院校数字校园建设规范》和按照《2014年度中等职业学校数字化校园建设试点学校的通知》（教职成[2014]776号）文件要求，制定了学校信息化建设五年发展规划。

我校本次试点工作以信息技术与教育教学过程深度融合为核心，围绕优化教育教学过程，创新教学与管理模式等关键环节，建设以动态调配的教学资源和学习资源的信息服务平台为基础，通过升级或改造现有教学管理系统建设基于数据分析的智能特色数字化校园，或称之为基于信息技术与教育教学管理深度融合的智慧校园计划。

该计划以学校的统一数据库为基础，通过对现有管理信息系统的改建（或新建）完成。具体包括教学指挥与监控平台；教学资源调度平台；学习资源建设与应用平台；教师与学生信息服务平台；学生工作平台和空中课堂业务系统平台等构成。通过这些业务系统平台实现“质量标准规范——信息实时动态——过程可视可控——评价客观量化”的目标，实现不受地域和时间限制的校内校外教学一体化管理。

三、资金调配合理

资金方面，学校建立了“规划—立项—预算”的预算编制机制，对重大信息化建设项目，采取学校立项，成立项目管理办公室统一管理。对经常性工作，建立专项经费，列入部门预算管理。学校每年财政年度列支专项资金投入学校信息化建设，并制定措施从学校各专项建设经费“切”出一定比例纳入学校数字化校园建设试点配套经费。



2. 服务器建设状况

目前，我院共有23台服务器，40TB容量的磁盘阵列。在不同服务器上安装了教务系统、账务系统、图书管理系统、计费系统、餐饮消费一卡通管理系统、公共邮箱、校园门户网站群等多个应用系统。

四、建设成果情况

1. 基础网络建设状况

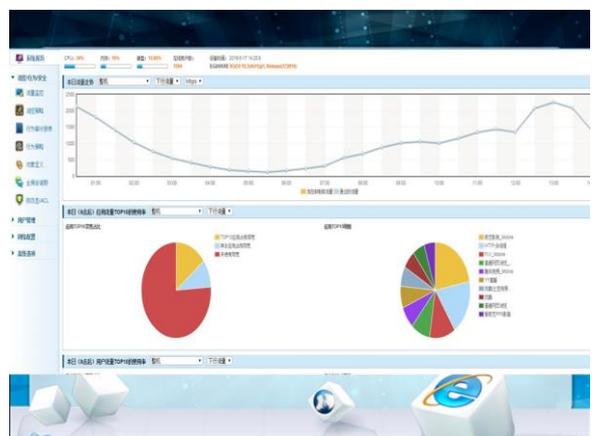
目前，校园网光缆线路长度约9公里，连接建筑31栋，实现了光纤骨干网连接，千兆网络到桌面的网络系统。有线网络信息节点10000多个，安装接入层交换机约65台，提供交换机端口3000多个；无线AP共计2090个，实现了无线网络全覆盖。学生累计注册网络用户达13000余人，校园网同时在线终端设备（有线终端及无线终端）峰值合计达7600余台。

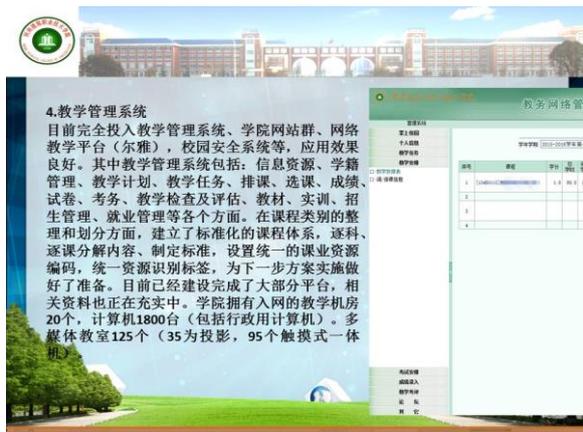
3. 出口负载及网络安全建设状况

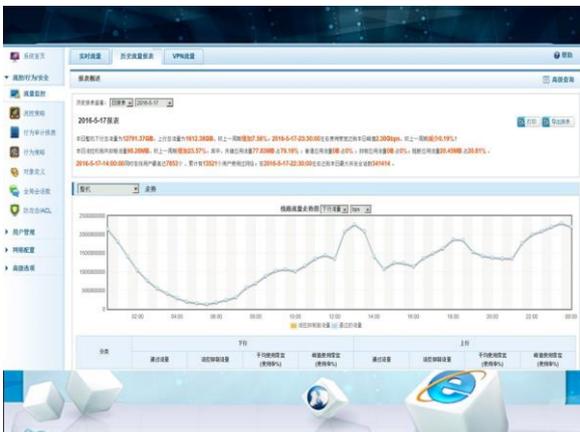
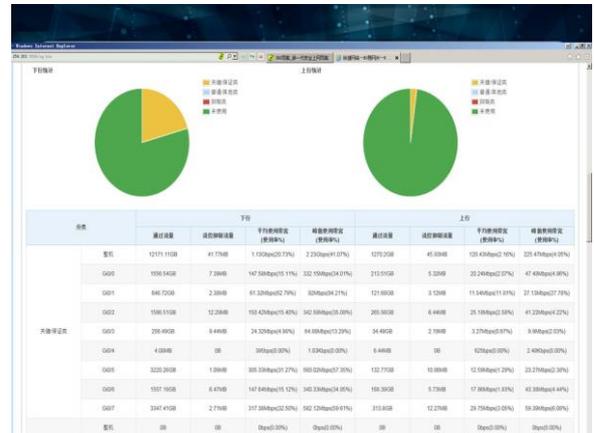
目前，我院5700M的带宽，分成了8个链路，基于多出口多链路考虑，出口采用了锐捷的综合安全网关负载均衡设备RG-EG2000XE，该设备实配并开启了链路负载均衡、智能DNS、NAT（Network Address Translation）、上网行为管理、流量控制、审计、防火墙等功能。同时，在核心交换设备上连接了IDS入侵检测设备，购买了网络版的防毒软件，对校园网实施了全面的安全防护。



用户名	所属部门	所属班级	所属院系	所属校区	所属宿舍	所属楼栋	所属楼层	所属房间	所属设备	所属端口	所属IP	所属MAC	所属VLAN	所属策略	所属时间	所属状态
10000001	计算机系	计算机1101	计算机系	南校区	1101	1101	1101	1101	1101	1101	1101	1101	1101	1101	2009-09-01	正常
10000002	计算机系	计算机1102	计算机系	南校区	1102	1102	1102	1102	1102	1102	1102	1102	1102	1102	2009-09-01	正常
10000003	计算机系	计算机1103	计算机系	南校区	1103	1103	1103	1103	1103	1103	1103	1103	1103	1103	2009-09-01	正常
10000004	计算机系	计算机1104	计算机系	南校区	1104	1104	1104	1104	1104	1104	1104	1104	1104	1104	2009-09-01	正常
10000005	计算机系	计算机1105	计算机系	南校区	1105	1105	1105	1105	1105	1105	1105	1105	1105	1105	2009-09-01	正常
10000006	计算机系	计算机1106	计算机系	南校区	1106	1106	1106	1106	1106	1106	1106	1106	1106	1106	2009-09-01	正常
10000007	计算机系	计算机1107	计算机系	南校区	1107	1107	1107	1107	1107	1107	1107	1107	1107	1107	2009-09-01	正常
10000008	计算机系	计算机1108	计算机系	南校区	1108	1108	1108	1108	1108	1108	1108	1108	1108	1108	2009-09-01	正常
10000009	计算机系	计算机1109	计算机系	南校区	1109	1109	1109	1109	1109	1109	1109	1109	1109	1109	2009-09-01	正常
10000010	计算机系	计算机1110	计算机系	南校区	1110	1110	1110	1110	1110	1110	1110	1110	1110	1110	2009-09-01	正常









四、附录



中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会
数字化校园建设协作委员会 2016 年年会
暨数字化校园建设研讨会

会
议
指
南

河南建筑职业技术学院

2016 年 5 月 25 日

河南建筑职业技术学院简介

河南建筑职业技术学院(以下简称河南建院)是河南省住房和城乡建设厅直属的全省唯一一所建筑类高等职业院校,是河南省高等职业教育品牌示范院校建设单位和国家中等职业教育改革发展示范学校,河南省建设行业职业教育校企合作指导委员会秘书长单位和河南省建筑职教集团理事长单位,连年荣获“河南高等教育就业质量最佳示范院校”等荣誉称号。2015年11月,经省教育厅批准,撤销河南建筑工程学校,整体并入河南建筑职业技术学院,集中力量办高等职业教育。

60年的办学历程中,学院向省内外建设行业和各行各业的建设领域输送了成千上万的优秀人才,成就了一大批建设决策管理者和大型建筑企业的领军人物。学院与省内外建设规划、勘察设计、工程施工与管理、市政工程建设与管理及各行各业的建设与管理等部门和企业建立了广泛的联系,为学生的学习、就业和发展开辟了广阔的发展空间。

学院设有土木工程系、建筑系、工程管理系、设备工程系、建设信息工程系等8个教学系,开设专业全方位涵盖了建设行业的37个专业,已建成建筑工程技术、工程造价、建筑装饰技术三个省级特色专业,建筑工程技术、工程造价、建筑装饰技术、楼宇智能化工程技术等四个专业为河南省专业综合改革试点,省教育厅批准成立了建筑工程施工专业秦继英工作室、工程造价专业王辉工作室两个技能名师工作室。学院现有全日制在校生1.6万人,已经成为中职、高职和应用本科贯通培养,学历教育、继续教育和社会培训于一体的建筑职业教育基地。

学院拥有一支高素质师资队伍,现有教职工647人,其中专任教师408人,高级职称教师100人,国家住房和城乡建设部专业指导委员会委员6人,省级职业教育教学专家4人,省级学术技术带头人11人,省教学名师1人,具有国家注册建筑师、注册结构工程师、注册建造师、注册造价师、注册设备工程师等资格双师素质教师300余人。

学院教学实践条件优越,校区占地526亩,建筑面积20余万平方米,其中实验实训场地3.9万平方米。图书馆藏书55万册,中外文期刊720种,实现了校园无线网络全覆盖。建有52个校内实验、实训场所,126个稳定的校外实习实训基地。学院与省内外数百家用人单位建立了长期稳定的校企合作关系。“高质量、高就业、高成才”已成为学院人才培养的响亮品牌。

目 录

致参会来宾	60
日 程 安 排.....	62
天气状况录	64
酒店位置及交通情况	65
与会代表通讯录	66

致参会来宾

尊敬的各位领导、专家：

您好！欢迎您莅临郑州，参加中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会数字化校园建设协作委员会 2016 年年会暨数字化校园建设研讨会。为做好会务及服务工作，保证会议取得圆满成功，现将有关事项提示如下：

1. 请与会代表凭参会证，按照会议日程安排准时参加各项活动。
2. 就餐：参会代表早、中、晚餐均为自助餐，凭宾馆餐券就餐。
3. 与会代表要注意人身安全和财务安全，爱惜房间物品，有事请及时与会务组联系。
4. 与会代表统一乘车参加会议活动，进入会场按席卡或指定区域入座。
5. 会议结束后，如需续住，请先告知会务组。退房时凭房卡、押金单自行到总服务台办理相关手续。
6. 与会代表如对餐饮有特殊要求（清真、素食等），请提前告知会务组。
7. 网络使用：（1）、圣菲特花园酒店无线网络 SSID：SFT；密码：55189999；
（2）、河南建筑职业技术学院无线网络 SSID：HNJS-TEC；
用户名：VIP010-060；密码：66668888；
8. 会务工作机构及联系方式：
会务协调：甘泉 手机：13137109447

秘 书 处：吴兆立 手机：13852485121

会议期间，我们将竭诚为您提供服务，祝您在郑州工作、生活愉快！

中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会

数字化校园建设协作委员会 2016 年年会

暨数字化校园建设研讨会日程安排

时 间		内 容		主持人	地 点	
5 月 25 日	下午	报 到		秘书处	圣菲特花园	
	17:30-19:00	自助晚餐			酒店二楼餐厅	
	20:00-21:00	常 务 委 员 会 议	通报年会筹备工作情况		吴光林	圣菲特花园 酒店会议室
			审定年会议程			
			通过协作委员会工作报告			
研究协作会自身建设						
		协商 2017 年年会承办学校				
5 月 26 日	7: 00-8: 00	早 餐			圣菲特花园 酒店二楼餐厅	
	8:30-9:40	工 作 会 议	河南建筑职业技术学院领导致辞	朱向军	圣菲特花园	
			专委会主任王凤君同志讲话			
			总结安排协作会工作			
	9:40-10:00	合 影		秘书处	酒店第一会议 室（六楼）	
10:00-11:40	主 题 报 告	《加强平台建设 提高质保水平 —建立与完善校本数据管理系 统》 (何锡涛教授 教育部《诊断与改 进》专家)		朱向军		
12:00-13:00	午 餐		秘书处	圣菲特花园酒		

				店二楼餐厅
	14:30-14:50	合 影（备）		秘书处 河南建院
	14:50-15:50	参观河南建筑职业技术学院办学条件		秘书处 河南建院校园
	16:00-17:10	论坛	《中大规模混合式互动教学方法与实践》 南京大学 彭成磊教授	石建平 河南建筑学院 报告厅
《浅谈共享数据中心建设的重要性》 黄山学院 何光碧高级工程师				
《校园信息化建设中存在的问题计对策》 河南建院 郑日忠主任				
	17:30	晚 餐		秘书处 河南建院餐厅
5月 27日	离 会			

会议期间郑州天气情况

日期	5月25日 星期三	5月26日 星期四	5月27日 星期五
气象	多云	阴有阵雨	小雨
温度	21℃~31℃	18℃~26℃	17℃~22℃
风力	微风	微风	微风
体感	热	舒适	舒适
紫外线	强	弱	弱
空气质量	良	良	良

(数据来源: 墨迹天气)

会议酒店地点及交通路线

◎河南省郑州市圣菲特花园酒店。

地址：河南省郑州市郑东新区金水东路通泰路交叉口北 50 米路东。联系电话：0371-55189999。

◎交通路线

1.自驾汽车：京港澳高速郑州新区站驶出，沿郑开大道-金水东路向西（郑州市区方向）直行约 10 公里，至通泰路右转即达。

2.乘坐火车：郑州火车站从西广场出站，换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

3.乘坐高铁：郑州东站换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

4.乘坐飞机：1)新郑机场乘坐机场巴士（民航大酒店方向）至民航大酒店站，向东步行 550 米至地铁交通燕庄站，换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。2)新郑机场乘轨道交通快线至郑州东站，换乘地铁 1 号线至会展中心站 A 口出站，向东步行 400 米至商务外环路通泰路路口，向南右转过桥进入通泰路，直行 400 米即达。

中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会

数字化校园建设协作委员会人员名单

(2016 年 5 月)

序号	单位名称	姓名	职务/职称	联系电话	移动电话	邮箱地址	备注
1	上海电机学院	何锡涛	教授		13916015383	hexitao315@126.com	
2	天津城市建设管理职业技术学院	王金旭	网管主任		17702245037	cjxxwjx@163.com	
3	内蒙古建筑职业技术学院	王瑞鑫	教务处副处长		18686051897		
4	内蒙古建筑职业技术学院	张海霞	信息网络中心副主任		13074708609		
5	新疆建设职业技术学院	石建平	副院长		13325557330	sjp640630@163.com	
6	新疆建设职业技术学院	侯贤兵	副处长		18999169323	81741102@qq.com	
7	江苏城乡建设职业学院	徐顺清	教育技术中心主任		13861026391		
8	大连通科应用技术有限公司	王 慧	经理		15242687786	tongkewh@126.com	
9	徐州工业职业技术学院	涂 辉	科员		15952265697	tuhui@mail.xzcit.cn	

10	徐州生物工程职业技术学院	张正风	网络中心主任		15605200051	lqxxzsw@163.com	
11	江苏省徐州技师学院	张永良	信息中心老师		15365885611	26982541@qq.com	
12	江苏安全职业技术学院	蒋 栋			15162221283		
13	九州职业技术学院	钱 荣	教务处副处长	0516-83430274	13852153220		
14	九州职业技术学院	姜大从	网络中心主任	0516-83430274	15052010555	jiangt118@139.com	
15	湖北城建职业技术学院	陈继华	网络中心主任	027-81326806	18971457706	chenjihua@hbucvc.edu.cn	
16	南京大学	彭成磊	教授				
17	黄山学院	何光碧	高级工程师				
18	河南建筑职业技术学院	郑日忠	主任		13213060552		
19	腾讯公司	薛华东	经理		13770714486		
20	成都康赛信息技术有限公司	蔡乐飞	经理		15956969088		
21	上海西默通信技术有限公司	张海洋	经理		18736017281		
22	枣庄科技职业学院	程茂堂	教师		13563270437	124107124@qq.com	
23	枣庄科技职业学院	李广云	宣传信息处处长		13563282668	Sy6904@163.com	
24	枣庄科技职业学院	高朝营			13562207285	Tzgchy@163.com	

25	湖南城建职业技术学院	朱向军	院长	0731-5866832	15207325257	183208358@qq.com	
26	湖南城建职业技术学院	曾 懿	党政办主任		13016176632		
27	湖南城建职业技术学院	马 亮	信息技术中心副主任		18007322680		
28	中国矿业大学	边永涛	图文信息中心网络部 副主任	0516-83592121	18905200968	280835790@qq.com	
29	苏州经贸职业技术学院	贾海天	工程师		13915730439	htjia@szjm.edu.cn	
30	常州信息职业技术学院	蒋达央	主任		13401373444	19520461@qq.com	
31	广东建设职业技术学院	吴立芝	网络中心副主任		13929535076	wulizhi@gdcvi.net	
32	广东建设职业技术学院	陈 斌	领导，职务待核实				
33	上海建峰职业技术学院	沈进超	信息中心副主任		18930581122	101146701@qq.com	
34	徐州医药高等职业学校	沈超颖	办公室主任		15996889822	shency@xzmvc.net.cn	
35	徐州医药高等职业学校	徐 亮	网络管理员		13852430370	xul@xzmvc.net.cn	
36	黑龙江建筑职业技术学院	王凤君	党委书记				
37	黑龙江建筑职业技术学院	赵 研	副院长			hcczhaoy@sina.com	
38	江苏建筑职业技术学院	吴光林	党委书记	0516-83996101		glwu@jszj.edu.cn	
39	江苏建筑职业技术学院	曾凡远	副院长	0516-83996103		fyzeng@jszj.edu.cn	

40	江苏建筑职业技术学院	李存健	党政办公室主任	0516-83889000	13685179008	cjli@jszji.edu.cn	
41	江苏建筑职业技术学院	王宗祥	继续教育与国际交流学院院长	0516-83889138	13605206158	zxwang@jszji.edu.cn	
42	江苏建筑职业技术学院	威海永	教务处	0516-83996025	18796389966	hyqi@jszji.edu.cn	
43	江苏建筑职业技术学院	吴兆立	信息与网络中心主任	0516-83996183	13852485121	wzl@jszji.edu.cn	
44	江苏建筑职业技术学院	翟靖轩	信息与网络中心	0516-83889165	13505212870	jxzhai@jszji.edu.cn	
45	菏泽家政学院	季保启	信息与网络中心		13853065236		
46	河南建筑职业技术学院	陈丙义	院长				
47	河南建筑职业技术学院	甘泉	党政办副主任		13137109447		
48	河南建筑职业技术学院	王巍	教育信息技术中心				
49	河南建筑职业技术学院	陈璐	党政办		18203975557		
50	河南建筑职业技术学院	黄帅	党委宣传部				
51	课立方科技有限公司	杨福林	总经理助理		18500208655		
52	天津国土资源和房屋职业学院	孙庚新	信息中心副主任		18522797551		
53	上海思博职业技术学院	朱明	信息办主任	021-68029015		13917968590	
54	宁夏建设职业技术学院	陈多泽	讲师	0951-2138139	18995189600	66124010@qq.com	

55	甘肃建筑职业技术学院	魏少新	总督学	0931-2391530	18993298568	912563625@qq.com	
56	甘肃建筑职业技术学院	李君宏	教务处长	0931-2390119	13609311086	lijunhong505@163.com	
57	青海建筑职业技术学院	徐展刚	副院长		18997039976	3012846350@qq.com	
58	青海建筑职业技术学院	程 龙	网管中心主任		18997122086	qhjychl1234@126.com	
59	山西建筑职业技术学院	张 捷	网络中心	0351-5637897	13623659894	115028974@qq.com	
60	广西建设职业技术学院	梁欣然	信息中心技术员		13877103881	25412238@qq.com	
61	浙江工业职业技术学院	李小敏	建工学院副院长	0575-88009405	13957505272		
62	浙江工业职业技术学院	李 静	办公室主任	0575-88009378	13957590570	362637511@qq.com	

2017 年年会安排

数字化校园建设协作委员会 2017 年年会初步确定在新疆建设职业技术学院召开。

秘书处联系

数字化校园建设协作委员会秘书处设在江苏建筑职业技术学院

联系人：吴兆立，江苏建筑职业技术学院信息与网络中心副主任。

电 话：0516-83996183；移动电话：13852485121；

E-mail：wzl@jsjzi.edu.cn

网 址：http://szhxy.jsjzi.edu.cn